



Congreso Nacional del Medio Ambiente
Cumbre del Desarrollo Sostenible

COMUNICACIÓN TÉCNICA

Los talleres sobre género, medio ambiente e interculturalidad de la Universidad Pablo de Olavide: una experiencia transversal y participativa de formación en valores.

Autor: Candelaria Terceño Solózano

Institución: Univ. Pablo de Olavide (Sevilla)

E-mail: jsabar@upo.es

Otros autores: Fátima Rodríguez Marín, Jesús Sabariego Gómez y Rosalía Martínez García.



RESUMEN:

El Vicerrectorado de Participación Social de la Universidad Pablo de Olavide tiene como misión la implementación de las actividades sociales y culturales que se realizan en la universidad, con la finalidad de satisfacer las demandas y necesidades de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, atendiendo al mandato de Ley Orgánica de Universidades, 6/2001, de 21 de diciembre, a la propia ley de creación de la Universidad Pablo de Olavide, Ley 3/1997, de 1 de julio, a sus Estatutos y al Plan Estratégico de la misma, que expresan que ésta debe ponerse al servicio del fomento y la promoción social de la cultura y la solidaridad, el voluntariado, la igualdad, el género, la defensa de los derechos humanos y el respeto por el medio ambiente. La ejecución técnica de estos programas la venimos desarrollando, desde hace una década, diversos/as técnicos/as adscritos a la Unidad de Promoción Social y Cultural especializados en estas temáticas. El diseño de estas programaciones transversales se realiza a partir de la discusión con diferentes agentes públicos y privados, ong's, fundaciones y entidades de carácter social, además de, y principalmente, con los colectivos excluidos y en riesgo de exclusión con los que se trabaja, estableciendo diagnósticos de necesidades para poner en marcha colectivamente y de manera transversal e interdisciplinariamente, desde metodologías de intervención basadas en la Investigación-Acción-Participativa, programas que surgen de la participación horizontal de la comunidad universitaria y la sociedad en la que ésta se inserta. Se trata, pues, de una experiencia única en Andalucía a este nivel, que se ha transformado con el tiempo en un modelo a seguir por algunas universidades en el territorio español y más allá de nuestras fronteras. Especialmente en América Latina, región con la que la universidad Pablo de Olavide mantiene una especial vinculación. Dentro de dicha programación, los talleres de género, medio ambiente e interculturalidad, establecen una relación paradigmática de nuevas dimensiones entre ámbitos que normalmente se trabajan de forma separada, tanto curricular como extracurricularmente. La idea de desarrollar talleres participativos intergeneracionales, que muestren en común a personas de diferentes grupos de edad y género consideradas como pertenecientes a colectivos y minorías vulnerables, y ello resulta en ocasiones un factor de estigmatización que pretendemos erradicar con estos programas, así como el facilitar a la comunidad universitaria el contacto y la oportunidad de contribuir a la eliminación de los acuciantes problemas y necesidades que afectan a aquellos y, por ende, también a todos/as, trabajando la estrecha vinculación entre las problemáticas que atañen a la igualdad, la sostenibilidad y las relaciones (sociales, económicas, culturales, etc) entre comunidades humanas en el planeta, manifestando especialmente la articulación entre lo local y lo global de esas relaciones, genera nuevos espacios para la participación ciudadana desde el compromiso y la solidaridad.



Introducción

El Vicerrectorado de Participación Social de la Universidad Pablo de Olavide tiene como misión la implementación y coordinación administrativa y técnica de las actividades sociales y culturales que se realizan en la universidad, con la finalidad de satisfacer las demandas y necesidades de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, atendiendo al mandato de Ley Orgánica de Universidades, 6/2001, de 21 de diciembre, a la propia ley de creación de la Universidad Pablo de Olavide, Ley 3/1997, de 1 de julio, a sus Estatutos y al Plan Estratégico de la misma, que expresan que ésta debe ponerse al servicio del fomento y la promoción social de la cultura y la solidaridad, el voluntariado, la igualdad, el género, la formación en valores y la cooperación al desarrollo, la defensa de los derechos humanos y el respeto por el medio ambiente.

Para la consecución de los objetivos expresados en el párrafo anterior, está estructurado, actualmente, en torno a las siguientes áreas de trabajo y ámbitos de actuación: Igualdad e Integración Social, Salud Integral y Medio Ambiente, Extensión Cultural y Actividades Extracurriculares, y las líneas transversales de Participación e Intervención social en Voluntariado y Formación en Valores y Cooperación al Desarrollo.

Las líneas de trabajo que integran estas áreas son el resultado de las actividades, programas y proyectos desarrollados durante prácticamente una década, a través de las antiguas *Aulas* (Desarrollo Sostenible, Género, Derechos Humanos, Humanidades, Sociedad y Religiones, Abierta de Mayores) de los anteriores vicerrectorados con vocación social de la Universidad Pablo de Olavide, además de la incorporación de la línea de trabajo en discapacidad, anteriormente vinculada a los vicerrectorados de estudiantes.

Estas áreas de actuación desarrollan su trabajo en tres esferas relacionadas, a través de la creación y gestión integral y/o co-participada (redes) de proyectos, programas y actividades de muy diversa índole dentro de los ámbitos de actuación arriba descritos:

- Formación y Capacitación
- Sensibilización
- Diagnóstico (Evaluación, Consultoría y Asesoría)

Se trata, pues, de una experiencia única en Andalucía a este nivel, que se ha transformado con el tiempo en un modelo a seguir por algunas universidades en el territorio español y más allá de nuestras fronteras. Especialmente en América Latina, región con la que la universidad Pablo de Olavide mantiene una especial vinculación.

Dentro de dicha programación, los talleres de género, medio ambiente e interculturalidad, establecen una relación paradigmática de nuevas dimensiones entre ámbitos que normalmente se trabajan de forma separada, tanto curricular como extracurricularmente.

1. Igualdad e Intervención Social

El área de trabajo dedicada a la Igualdad y la Intervención Social supone la implementación de la perspectiva transversal de género y las políticas de igualdad entre la comunidad universitaria y la sociedad, creando un espacio de encuentro y debate para aquellas personas interesadas en conocer, discutir y difundir aspectos relacionados con el género y la promoción de la igualdad entre mujeres y hombres.

Además, amplía sus actividades al terreno de la intervención social y desarrolla proyectos con colectivos e instituciones involucrados en actividades relacionadas con la coeducación, pensada y planeada con el objetivo principal de favorecer un cambio



sociocultural hacia la desaparición progresiva de los dispositivos discriminatorios, no sólo en la estructura formal sino también en los valores y las prácticas educativas.

Entre las principales funciones y responsabilidades, que progresivamente se han ido asumiendo destacamos:

- Información, orientación y asesoramiento al alumnado, profesorado y a la totalidad de la Comunidad Universitaria, así como a distintas asociaciones e instituciones, sobre la perspectiva de género.
- Diseño y planificación de proyectos y programas de formación y difusión en el ámbito de la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Promoción, organización, coordinación y fomento de la participación en Igualdad e Integración Social.
- Búsqueda de convocatorias públicas y privadas para la financiación de proyectos.
- Gestión técnica, organizativa y coordinación de proyectos en la línea de la promoción, la educación, difusión y desarrollo de la perspectiva de género y la no-violencia.
- Evaluación y seguimiento de los programas puestos en marcha.
- Coordinación en el desarrollo y puesta en marcha de actividades con distintas instituciones, entidades y asociaciones.
- Dinamización en la identificación y movilización de recursos.
- Diseño de instrumentos y sistematización de información y documentación de difusión para la actualización de la página web.
- Canalización hacia el profesorado, departamentos y s de la UPO y derivación a servicios adecuados y acordes con las demandas de las/os usuarias/os.
- Elaboración de una guía de recursos y base de datos específicos.
- Creación y desarrollo de una biblioteca específica sobre género.
- Tutorización de prácticas, responsables del proceso de aprendizaje y formación profesional del alumnado de la Diplomatura en Trabajo Social.

Se mantienen relaciones estables con instituciones como el Instituto Andaluz de la Mujer Consejería para la Igualdad y Bienestar de la Junta de Andalucía, Instituto de la Mujer, Secretaría General de Políticas de Igualdad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Área de Economía y Empleo del Ayuntamiento de Sevilla, Área de Igualdad de la Diputación Provincial de Sevilla, Amnistía Internacional, Asociación de Mujeres de Faro Sur, Afromujer, Centro de Documentación María Zambrano, Federación de mujeres progresistas, así como con numerosas universidades de ámbito nacional, etc. que han dado como fruto la realización de una gran cantidad y variedad de actividades.

Además de colaborar con las citadas instituciones externas, dentro de la universidad trabajamos con distintas áreas administrativas (área de estudiantes, área gestión económica, prensa,...) así como los/as profesores/as de los distintos departamentos de la universidad (trabajo social y servicios sociales, psicología, derecho, humanidades...) que participan en las actividades desarrolladas.

Las principales actividades desarrolladas pueden dividirse en tres líneas:

- Formación y sensibilización:

Con el objetivo de sensibilizar y fomentar la igualdad real entre mujeres y hombres, se realizan numerosos cursos, jornadas, seminarios, etc...en torno a las siguientes temáticas: La perspectiva de género para el desempeño profesional, sexualidad y género, violencia contra las mujeres, prevención del VIH/SIDA, discriminación de género e igualdad de oportunidades, empleo, etc.

-Intervención social:

- “Talleres de prevención de violencia de género en el ámbito escolar” en Institutos de Educación Secundaria: Puesto en marcha en diciembre de 2006 en colaboración con el Instituto Andaluz de la Juventud, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

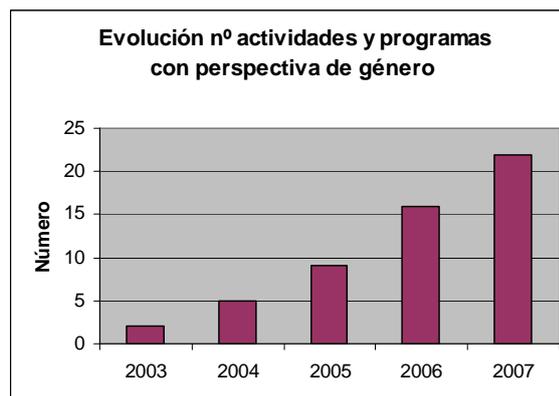
-Investigación:

- Proyecto de investigación: “Tendencias en la demanda de profesionales en el ámbito de atención a personas” para el Área de Empleo de Ayuntamiento de Sevilla en el marco del Proyecto REDES.

Además de participar en la elaboración, diseño, organización y desarrollo de las actividades anteriormente citadas de forma directa, hemos colaborado en la difusión de eventos, jornadas, seminarios, publicaciones, muestras, marchas, etc. organizadas por distintas instituciones, entidades, asociaciones... con las que colaboramos y de las que recibimos información y documentación.

A los efectos de asegurar un ámbito de reflexión, formación, investigación, evaluación y seguimiento de la presencia y alcances de la perspectiva de género en la vida universitaria se coordinan actuaciones con otras universidades y entidades que trabajan en este ámbito. Los siguientes gráficos y tablas muestran la evolución del número de actividades y programas realizados:

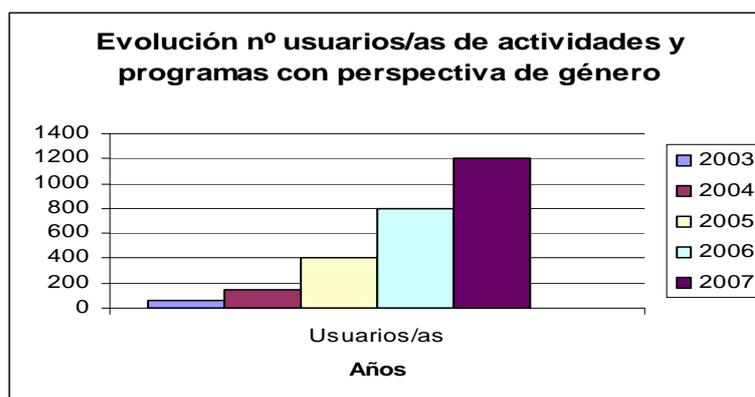
Fecha	Datos
2003	2
2004	5
2005	9
2006	16
2007	22



Fuente: Unidad de Promoción Social y Cultural – Igualdad e Integración Social

En cuanto a la evolución del número de usuarios/as de las actividades y programas realizados:

Fecha	Usuarios/as
2003	60
2004	150
2005	400
2006	800
2007	1200



Fuente: Unidad de Promoción Social y Cultural – Igualdad e Integración Social

Todos los programas y proyectos realizados han contado con una inmejorable acogida entre los miembros de la comunidad universitaria, siendo principalmente estudiantes los que se han beneficiado de la actividad docente, de investigación y servicio que proporciona.

La fuerte demanda social expresada por la perspectiva de género, hace que se constituya como Centro de Prácticas para los/as alumnos/as. La formación de futuros/as profesionales capacitados/as al más alto nivel académico y comprometidos/as en la construcción de una sociedad más justa y humana, ha supuesto un nuevo reto para el , tomando la responsabilidad del proceso de formación práctica de alumnos/as, en el campo de las iniciativas sociales que promueven el cambio cultural.

Los programas de intervención social desarrollados que promueven la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la prevención de la violencia de género en los dos últimos, además de tener una fuerte acogida sirven como nexo de unión entre la universidad y la sociedad.

2. Salud Integral y Medio Ambiente

El área de Salud Integral y Medio Ambiente trabaja con la comunidad universitaria hábitos saludables con relación a la prevención y promoción de la salud, y los aspectos del entorno, que también influyen en el sentido del bienestar y la calidad de vida, hacia la consecución de una universidad y una sociedad verdaderamente comprometidas con los principios de sostenibilidad acordados en distintos ámbitos internacionales. Dentro de esta estrategia, desde el año 2004, se asume el compromiso de articular un proyecto de **Ecouniversidad** o **Ecocampus**, con el objetivo fundamental de lograr adecuar el funcionamiento de la universidad y esferas de actuación, organización y representación, de forma compatible con la conservación ambiental.

A comienzos del año 2005 la Universidad presentó su Plan Estratégico para el periodo 2005-2010 con unos objetivos de los que podemos destacar el número 11: “hacer efectivo el compromiso social, medioambiental y deportivo”, el cual tiene como fin “impulsar la calidad medioambiental a través de actuaciones que permitan convertirnos en referente, potenciar la acción social, destinada tanto a la Comunidad Universitaria, como a nuestro entorno, y desarrollar y potenciar la prestación de servicios deportivos” (Universidad Pablo de Olavide [UPO], 2005b; p. 27). Se puede apreciar como este Plan aborda con especificidad el medio ambiente, sobre todo en la área 1 del objetivo anteriormente nombrado (UPO, 2005b). Este Plan tuvo una revisión en el 2006 donde se amplió la descripción del punto 11.1.3., añadiendo la incorporación de la UPO a plataformas de usos alternativas de energía (UPO, 2006b), como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1.2. Área 1: Impulsar la calidad medioambiental a través de actuaciones que permitan convertirnos en referente:

Código	Programa	Descripción	Responsables	Inicio-Fin
11.1.1.	Elaborar y desarrollar el Proyecto Ecocampus	LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DEBE CONSIDERAR: El Desarrollo Sostenible y la coordinación con el Plan Director, para la implementación de medidas ambientales en el diseño y urbanización del campus.	VPS y EU, VS y P, VI, CTRO y DPTO.	2005 2007
11.1.2.	Fomentar la sensibilización en los temas medioambientales a través de la formación de la Comunidad Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión de la acción voluntaria al campo medioambiental. • Instauración de una semana del Medio Ambiente coincidiendo con el Día Mundial. • Organización de cursos, seminarios y talleres. • Concurso anual de ideas para la mejora ambiental del campus. 	VPS y EU , VI, VE y CTRO	Iniciado Continuo
11.1.3.	Potenciar sistemas de energía alternativa	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de optimización de energía. • Aplicación progresiva de dicho plan. 	VS y P	2005 Continuo

Fuente: (UPO, 2005b)

A partir de mayo de 2005, a través de la entonces Aula de Desarrollo Sostenible, la universidad es una de las entidades adheridas a la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, documento de referencia para las acciones que se desarrollarán desde aquella. Además participa de forma activa en los distintos seminarios que se organizan desde el grupo de trabajo de la CRUE sobre la Calidad Ambiental y el Desarrollo Sostenible en las Universidades Españolas.

Con el objetivo de realizar actuaciones conjuntas en temas de Voluntariado Ambiental, las distintas aulas de desarrollo sostenible-oficinas verdes de todas las universidades



andaluzas se reunieron para crear en octubre del 2005 el Seminario Andaluz de Voluntariado Ambiental Universitario, denominado SAVAU.

En el año 2006, se adhirió a la Red de Universidades por el Clima, cuyo objetivo es establecer una estructura que permita compartir buenas prácticas ambientales entre las Universidades que la componen y que establezca un canal de comunicación efectivo para la transmisión de documentación, materiales, experiencias, etc, en relación con el Cambio Climático.

En el año 2007, se firmó un convenio entre la Consejería de Medio Ambiente y la universidad para la puesta en marcha y desarrollo del Proyecto Ecocampus en la UPO, y se han ampliado las colaboraciones con otras universidades españolas para la realización de proyectos conjuntos. Además se ha creado un grupo de voluntarios ambientales locales en la UPO, para trabajar de forma continuada en la sensibilización y concienciación de los problemas socio-ambientales que tiene nuestra universidad.

Las acciones emprendidas en el área de *Salud Integral y Medio Ambiente*, benefician a la comunidad universitaria y al propio espacio en el que se ubica el *campus*. Además participamos en la difusión de investigaciones de la universidad, nuevos sistemas de control de consumos de agua y energía, difusión del sistema de recogida selectiva de residuos de la UPO. Además se han realizado reforestaciones en zonas afectadas por incendios, provocando una gran movilización social ante este tipo de sucesos. De esta acción se han publicado varios DVD y un libro, en el que se recoge la experiencia de estas actuaciones.

Las actuaciones en el área de *Salud Integral y Medio Ambiente* tienen tanto carácter puntual como continuo, aunque prevalecen aquellas actuaciones con un desarrollo y unos objetivos a medio y largo plazo, como son, por ejemplo, las campañas de educación y sensibilización ambiental.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en esta área de trabajo, como se pueden ver en las diferentes gráficas, la evolución de las actividades, la implicación de la comunidad universitaria, y las relaciones que se han emprendido con diferentes entidades, han aumentado en los tres casos. Esto se ha conseguido, gracias a la mejora en la difusión y a la organización de actividades anuales que la comunidad universitaria conoce y demanda. En algunas de las actividades organizadas como son los Cursos sobre Sistemas de Gestión Ambiental y las diferentes campañas de reforestaciones participativas, son actividades que tienen mucha demanda, quedando mucha gente en listas de espera para futuras actividades.

Número de actividades, jornadas, congresos y seminarios en los que se ha participado:

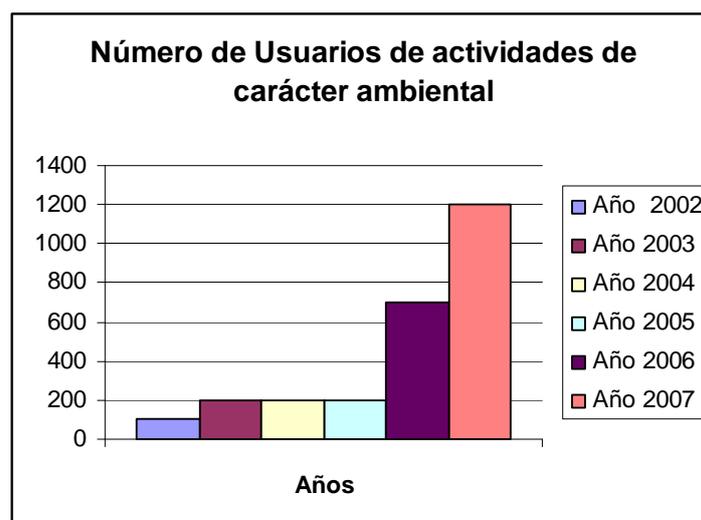
Fecha	Datos
2002	3
2003	7
2004	8
2005	9
2006	17
2007	25



Fuente: Unidad de Promoción Social y Cultural - Salud Integral y Medio Ambiente

En cuanto a la Evolución del número de usuarios del Servicio:

Fecha	Datos
2002	100
2003	200
2004	200
2005	200
2006	700
2007	1200



Fuente: Unidad de Promoción Social y Cultural – Salud Integral y Medio Ambiente

Las instituciones que trabajan con las que se trabaja son las siguientes: las distintas aulas y oficinas verdes de las universidades andaluzas, Agencia Andaluza de la Energía, Asociaciones locales (AJEAV, ADECUNA), Departamento de la Agenda 21 Local del Ayuntamiento de Sevilla, Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad de la Consejería de Medio Ambiente, Delegación Provincial de Medio Ambiente. Además de las distintas instituciones externas con las que trabajamos tenemos gran relación con departamentos de la universidad, con los que trabajamos de forma conjunta, como son el Servicio de Infraestructuras, el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales y la Oficina de Protección Ambiental, entre otros.

También participamos en proyectos interuniversitarios, en los que participan todas las universidades andaluzas y 13 universidades españolas.



A continuación se muestra una tabla de las nuevas relaciones que se han ido creando a lo largo de los años:

Fecha	Datos
2003	Entidades Públicas: 4 Entidades Privadas:1 Universidades: 3 Asociaciones: 1
2004	Entidades Públicas: 4 Entidades Privadas:1 Universidades: 3 Asociaciones: 2
2005	Entidades Públicas: 4 Entidades Privadas:1 Universidades: 13 Asociaciones: 3
2006	Entidades Públicas:5 Entidades Privadas:3 Universidades: 14 Asociaciones: 4
2007	Entidades Públicas:5 Entidades Privadas:7 Universidades: 15 Asociaciones: 4

Fuente: Unidad de Promoción Social y Cultural – Salud integral y Medio Ambiente

3. Los talleres sobre “género, medio ambiente e interculturalidad” de la Universidad Pablo de Olavide: una experiencia transversal y participativa de formación en valores.



Fruto de la cooperación entre las líneas de actuación en Igualdad e Integración Social; Salud Integral y Medio Ambiente; y Formación en Valores y Cooperación al Desarrollo, los talleres sobre “género, medio ambiente e interculturalidad” del Vicerrectorado de Participación Social de la Universidad Pablo de Olavide, suponen el paradigma de este modelo transversal y participativo de formación en valores del que nos ocupamos en esta comunicación. La idea inicial parte, por un lado, de desarrollar talleres participativos intergeneracionales, que muestren en común a personas de diferentes grupos de edad y género consideradas como pertenecientes a colectivos y minorías vulnerables -y ello resulta en ocasiones un factor de estigmatización que pretendemos erradicar con estos programas-, así como, el facilitar a la comunidad universitaria el contacto y la oportunidad de contribuir a la eliminación de los acuciantes problemas y necesidades que afectan a aquellos y, por ende, también a toda la sociedad, trabajando la estrecha vinculación entre las problemáticas que atañen a la igualdad, la sostenibilidad y las relaciones (sociales, económicas, culturales, etc.) entre comunidades humanas, manifestando especialmente la articulación entre lo local y lo global de esas relaciones y su posibilidad para generar nuevos espacios para la participación ciudadana desde el compromiso y la solidaridad.

3.1. La perspectiva de género

El área de trabajo dedicada a la Igualdad y la Intervención Social supone la implementación de la perspectiva transversal de género y las políticas de igualdad entre la comunidad universitaria y la sociedad, creando un espacio de encuentro y debate para aquellas personas interesadas en conocer, discutir y difundir aspectos relacionados con el género y la promoción de la igualdad entre mujeres y hombres.

Además, amplía sus actividades al terreno de la intervención social y desarrolla proyectos con colectivos e instituciones involucrados en actividades relacionadas con la coeducación, pensada y planeada con el objetivo principal de favorecer un cambio sociocultural hacia la desaparición progresiva de los dispositivos discriminatorios, no sólo en la estructura formal sino también en los valores y las prácticas educativas.

Con su participación en los talleres, el área de trabajo en Igualdad e Integración Social pretende implementar los objetivos de su ámbito de actuación:

- El fomento de la formación en general y difusión de la perspectiva de género entre la comunidad universitaria para contribuir al desarrollo de una actividad y un conocimiento menos sesgado.
- La integración de alumnas y alumnos en el desarrollo de sus actividades, intentando responder a sus inquietudes y demandas en este sentido y fomentando el desarrollo de iniciativas que tiendan a fomentar el cambio de actitudes sexistas y discriminatorias.
- La investigación sobre las situaciones sociales relacionadas con la adscripción al género y la promoción de una perspectiva de género en la investigación en general.
- La vinculación social externa con instituciones y colectivos que trabajen en temas de género tanto para la difusión, como para la investigación y la posible intervención en este ámbito.



- La formación de las personas que en ella trabajan para facilitar que la perspectiva de género se incluya en las actividades docentes, investigadoras, etc.

Metodológicamente, en línea con estos objetivos, se pretende, a través de sesiones teórico-prácticas y desde los juegos de rol, seguir incentivando la educación en valores de los/as jóvenes en el instituto, el voluntariado, la atención a la discapacidad.

Además, para las alumnas que han participado en la edición anterior como monitoras encargadas del desarrollo de las partidas de rol ha constituido una nueva y gratificante experiencia, no sólo personal sino profesionalmente.

Para jóvenes y por jóvenes, usando el rol como dinámica educativa referente desde una perspectiva de género, esta iniciativa pretende prevenir, sensibilizar y formar contra la violencia de género, desde la igualdad y la mediación.

La finalidad es prevenir la violencia de género potenciando en el ámbito educativo comportamientos igualitarios y solidarios. Consideramos que si las/los jóvenes reciben la formación adecuada podrán por un lado revisar sus propias actitudes en relación con la violencia de género para evitar justificar de un modo u otro determinados comportamientos y por otro podrían identificar posibles factores de riesgo para sufrir maltrato, tanto por los comportamientos y actitudes de su pareja como por sus propias expectativas respecto así mismas, a lo que merecen y a lo que es "normal" y deseable.

La persistencia de las desigualdades entre mujeres y hombres en nuestra sociedad requiere medidas correctoras desde edades tempranas.

Se constata que, sin un trabajo activo sobre la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos, la institución educativa tiende a perpetuar los roles de género y los estereotipos sexistas, que limitan el desarrollo de niños y niñas, mujeres y hombres. Como educar significa promover el desarrollo integral de las personas, es necesario superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa para:

1. Promocionar, favorecer y desarrollar relaciones de igualdad de trato y corresponsabilidad entre ambos sexos preparando al alumnado para una sociedad en la que primen una mayor libertad, convivencia y calidad socio-afectiva.
2. Promover inquietudes en este sentido entre el profesorado del Centro, principalmente el no participante en el proyecto, potenciando los mecanismos propios de motivación, formación e información.
3. Sensibilizar a la familia de la importancia de transmitir a sus hijas e hijos una educación no sexista

Ello se opera metodológicamente en los talleres al crear actividades participativas para:

- Mostrar al alumnado referentes de mujeres en diferentes ámbitos de las ciencias, filosofía, historia, arte, literatura.
- Identificar las diferentes formas que adopta la discriminación y violencia contra las mujeres.



- Fomentar la corresponsabilidad en diferentes ámbitos: personal, social y laboral.
- Tomar conciencia sobre las actitudes sexistas que se desarrollan en el ámbito familiar, educativo, medios de comunicación, lenguaje, Internet.
- Motivar y reforzar los modelos de identificación femenina con las nuevas tecnologías.
- Sensibilizar a mujeres y hombres para la capacitación en la toma de decisiones vitales que posibiliten el desarrollo integral como personas.
- Fomentar la coeducación y la transmisión de valores igualitarios, justos y solidarios.
- Promocionar una orientación profesional no sexista
- Favorecer el autoconocimiento , la autoestima y la inteligencia emocional.
- Fomentar actitudes tendentes hacia el logro de una comunicación real entre ambos sexos, en la que cada persona sea respetada y valorada por sí misma.
- Transmitir actitudes igualitarias en sexualidad
- Fomentar un papel activo de la juventud en la reconstrucción de una sociedad basada en un modelo de identidad igualitario, tolerante, democrático y solidario.

3.2. La perspectiva medioambiental

Con la participación del área de actuación en Salud Integral y Medio Ambiente se pretende, en líneas generales, mejorar la calidad del entorno a través del desarrollo de estrategias de cambio personal, social y cultural orientadas hacia una sociedad pro-ambiental, justa y responsable.

Siendo los objetivos del taller:

- Sensibilizar a la Comunidad Universitaria y demás población acerca de la problemática socioambiental.
- Intervenir en el campus y en otros entornos cercanos para mejorar su estado y calidad ambiental

El modelo de Educación Ambiental adoptado vincula el tratamiento de los problemas socio-ambientales con la acción y el cambio social, modelo que se fundamenta en tres paradigmas teóricos: el constructivismo, la epistemología de la complejidad y la perspectiva crítica. El trabajo con problemas socio-ambientales, como pueden ser los residuos, el cambio climático, la movilidad y el agua, facilita una mayor implicación de la persona que aprende, capacitándola para participar activamente en la gestión de su medio, concretamente en la universidad.

Los objetivos que nos marcamos en nuestra programación son los siguientes:



- Dar a conocer el Vicerrectorado de Participación Social -Salud Integral y Medio Ambiente, como espacio de la universidad donde se trabaja y donde se recogen las propuestas relacionadas con la educación y el voluntariado ambiental
- Concienciar a la comunidad universitaria de la importancia de la salud, de la promoción de hábitos saludables, de la sostenibilidad y del respeto al medioambiente, así como de la relación que existe entre éstos.
- Fomentar la educación ambiental y el voluntariado ambiental entre la comunidad universitaria, concretándose este objetivo, con la organización de cursos formativos, campañas de sensibilización ambiental, donde el papel de la comunidad universitaria juega un papel fundamental en el desarrollo de éstas.

Para la consecución de los talleres se ha seguido una metodología participativa y abierta, en la que las propuestas de cualquier persona integrante de la universidad han sido tenidas en cuenta.

Al estar dentro de un proceso de Educación Ambiental, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del cuidado y preocupación por el entorno que nos rodea, ha sido preciso trabajar para la transformación de actitudes y comportamientos así como reforzar los conocimientos ya adquiridos en aquellos casos en los que ya se haya producido.

En este contexto se ha planteado en todo momento la necesidad de fomentar la participación de la comunidad universitaria. Para ello se han creado los canales necesarios para contar con la opinión y trabajar directamente con los actores directos del cambio, técnicos, estudiantes, trabajadores y profesionales del ámbito universitario.

3.3. La perspectiva intercultural

En relación a la interculturalidad, el eje fundamental se articula en torno a la percepción de que toda cultura se constituye continuamente a través de procesos de relación, de conflicto y negociación con el otro. Es decir, a través de procesos de relación con la diferencia y la alteridad. Siendo a través de estas relaciones que creamos el mundo y lo habitamos. Creamos y habitamos nuestro mundo y el mundo del otro, así como el otro crea y habita el nuestro. Esta percepción está presente transversalmente en las actividades del Vicerrectorado de Participación Social de la Universidad Pablo de Olavide, principalmente en los talleres sobre “Interculturalidad, Género y Medio Ambiente”. En éstos, en lugar de hablar de cultura, queremos siempre hablar de culturas, de todo aquello que de otras culturas tiene lo que consideramos nuestra cultura y cuanto las otras culturas tienen de la nuestra. Unas culturas a las que llamamos nuestras y que a veces son más del otro, de los otros, en los otros, que de nosotros y en nosotros mismos. Tránsito que las convierte en algo incompleto, inacabado. Energías nómadas que nos reinventan en lo inmediato y lo concreto de nuestros pasajes cotidianos y cuyas huellas sólo pueden leerse en la frontera donde dichas energías se abrazan, se entienden, se explican o se niegan, se excluyen, se limitan, en ocasiones rechazando la diversidad de los intercambios, las dislocaciones y re-localizaciones del habitar diferente y diferenciado, conduciéndonos a brumosas concepciones que corroen la construcción de la identidad desde la alteridad y la diferencia, socavando las culturas, como sucede en el seno de la globalización imperante y su homogénea reescritura mercantil transnacional de las



políticas y las sociedades alrededor del globo, que pautan la preocupante situación actual a escala planetaria, caracterizada por las constantes crisis reproductivas del Estado del Bienestar y por la progresiva miserización absoluta del Sur, lo que se alía a la intensificación de los movimientos de ingentes cantidades de seres humanos, otros nómadas, desde el Sur al Norte.

Mientras los gobiernos y ciudadanos de occidente pugnan por mantener sus privilegios históricos, la lucha por los escasos recursos arrastra a un sinnúmero de gentes hacia los guetos, a condiciones infrahumanas de vivienda, a un régimen de semi-esclavitud, a la práctica carencia de cualquier medio (sanitario, asistencial, social) y la vivencia de la marginación también como la negación de sus pautas de conducta e identidad cultural, la pérdida de sus estatutos como sujetos concretos diferenciados y la inserción en un todo homogéneo artificial que naturaliza racistamente sus peculiaridades físico-fenotípicas en términos raciales.

El acceso a oportunidades y condiciones de vida dignas es resultado directo de la distribución que realizan las estructuras de poder.

Desigualdad en lo que atañe a la actual situación. Por lo que hablar hoy de ciudadanía en este abigarrado paisaje, es hablar de excluidos e incluidos. Desigualdad que se expresa a través de conflictos, donde las diferencias culturales ocupan cada vez más un lugar central, enmascarando situaciones que tienen que ver sobre todo con lo económico, con el acceso a esas oportunidades de vida. Ya que la ciudadanía como límite a la inclusión, a la diferencia, afecta a la identidad de los seres humanos, definiendo pertenencias y trazando fronteras que al negar al otro, nos niegan a nosotros mismos, fronteras que sirven para separar en vez de para unir y que son visibles en los mapas en ocasiones, e invisibles la mayor parte de las veces.

No hay, pues, espacio para las culturas donde las diferencias se niegan, o se invisibilizan por una igualdad cuya abstracta ceguera le impide reconocer aquellas.

Por ello, el carácter intercultural de estas actividades surge a partir de nuestra constatación, como ciudadanas y ciudadanos, y como profesionales de la educación, gestores y trabajadores del Vicerrectorado universitario más estratégicamente ligado a la problemática social, de las necesidades que afectan a nuestros espacios sociales cotidianos, necesidades que adquieren especial relevancia en lo que se refiere a la cultura en las redes, esferas y dimensiones que configuran el ámbito local y las interrelaciones de éste último con otros contextos en el mundo globalizado.

Se trata, por tanto, también, de propuestas-síntesis que surgen de nuestra experiencia profesional como mediadores sociales y culturales desde hace más de una década, que intentan cubrir una necesidad acuciante en nuestra región, principalmente en la sociedad a la que nuestra comunidad universitaria pertenece, al analizar las carencias y déficits que caracterizan a la cultura en nuestra región, y evaluar que los métodos, técnicas, procedimientos y productos que constituyen a la cultura suponen elementos dinamizadores y transformadores para el desarrollo socio-económico local.

Metodológicamente, al tratarse de una planificación que está inscrita en la matriz de la Investigación Acción-Participativa, esbozamos aquí como puntos de partida para el



itinerario de las actividades propuestas los objetivos que estas pretenden atender en lo que atañe al carácter intercultural de las mismas:

- Mostrar que la interculturalidad no es un fenómeno nuevo. Existe desde siempre.
- Comunicar que la interculturalidad forma y transforma nuestra manera de habitar cotidianamente el mundo.
- Exponer que vivimos en interculturalidad. Que ésta no sólo está más allá de nuestras fronteras.
- Explorar la interculturalidad como expresión de la riqueza humana y su diversidad. Todos los individuos de un colectivo o grupo humano desarrollan competencias en varias culturas.
- Transitar por las culturas, a través de los lugares donde dialogan más de un conjunto de conocimientos, patrones de percepción, pensamiento y acción.
- Fomentar conciencia plural en la que se requiere tanto una comprensión múltiple de ideas, conocimientos opuestos como la negociación intercultural entre dichos conocimientos.
- Incidir en la idea de que lo étnico está en nosotros mismos y en nuestra misma sociedad.
- Extender la diversidad polimórfica que hay dentro de una sociedad.
- Superar la noción de que lo occidental es el único criterio que marca y demarca al otro.
- Evitar construir la diferencia de tal manera que justifique la desigualdad social.
- Vincular la interculturalidad y los principios de igualdad y diferencia.
- Fomentar conceptos de igualdad en la diferencia, no oponerlas.
- Prevenir la esencialización de la diferencia.
- Analizar y ver los defectos, las deficiencias de nuestro entorno cultural a los ojos de otras culturas.
- Transmitir idea de identidad fronteriza en donde no sólo se demarca el “nosotros” de una cultura sino también se establecen los términos en los que se reproduce “al otro”.

Estos objetivos se realizan en la medida en que nuestra propuestas:

- Son perceptivas a la participación ciudadana desde lo emocional, a las asimetrías, diferencias y heterogeneidades que la constituyen
- Alientan la génesis, expansión, difusión y comunicación de la creación artístico-cultural



Como conclusión, añadiremos que el carácter estratégico de estas actividades radica en que poseen una función pedagógica desde perspectivas transversales en valores, ética, atención a la diversidad social, de género, étnica y cultural de nuestras sociedades, que consideramos necesaria no sólo en el ámbito curricular, sino como experiencia extracurricular inter-generacional que articule saberes y conocimientos diversos y diferenciados, provenientes de múltiples esferas y espacios, con especial atención a cuestiones fundamentales de nuestro tiempo. Y todo ello, en definitiva, para fomentar la solidaridad, la convivencia, la paz y los derechos humanos, el género, las sensibilidades hacia el medio ambiente, el ecodesarrollo y los modelos sostenibles, siendo un instrumento para la ciudadanía, el hábitat, el habitar ciudadano responsable socialmente. La capacidad ética de nuestras propuestas reside en entender éstas como una propuesta interrelacionada de interacción social, es decir, como instrumento para el habitar ciudadano con responsabilidad social.