



Congreso Nacional del Medio Ambiente
Cumbre del Desarrollo Sostenible

COMUNICACIÓN TÉCNICA

Agenda escolar europea del medio ambiente y el desarrollo

Autor: Nuria Gabernet Díaz

Institución: Área de Medio Ambiente de la Diputación de Barcelona
E-mail: gabernetdn@diba.cat



RESUMEN:

La Agenda Escolar Europea del Medio Ambiente y el Desarrollo es un producto de educación ambiental destinado a alumnos de secundaria, con el que se pretende acercar los postulados de la Agenda 21 y difundir los principios de la sostenibilidad, promoviendo el respeto y la estima hacia el medio ambiente. Su publicación se inició en el curso 2002-2003 a propuesta de un grupo de trabajo de la 'Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat' (Red de Ciudades y Pueblos hacia la Sostenibilidad), una asociación de municipios comprometidos con el medio ambiente, coordinada, liderada y gestionada por el Área de Medio Ambiente de la Diputación de Barcelona. Desde el año 2004 contó con la colaboración de la provincia de Chieti (Italia) y la ciudad de Tallinn (Estonia). El curso 2005-2006 se incorporó el Consejo Insular de Menorca y, más recientemente, la Diputación Provincial de Huesca. El hilo conductor de la Agenda siempre son las temáticas de documentos internacionales de sostenibilidad: la Agenda 21, la Carta de Aalborg (1994), la Conferencia de Johannesburg (Río + 10). Las agendas incluyen, a lo largo del curso, una serie de actividades e informaciones de educación ambiental. También incorporan una parte con información municipal y se acompañan de una guía didáctica, un manual para profesores, donde se incluyen orientaciones conceptuales y bibliografía complementaria, juntamente con propuestas de actividades complementarias a las que constan en la agenda, para aquellos que deseen profundizar en un determinado tema o ampliar dicha información. Entre las temáticas tratadas hasta ahora, encontramos, entre otras las que versan sobre: energía y cambio climático, transporte, gestión de los residuos, agua, huella ecológica o otros temas de índole más social como el consumo responsable y el comercio justo o la alimentación y la salud, para citar algunos ejemplos. Todo esto abordado, siempre, desde el prisma de la sostenibilidad desde sus tres vertientes: económica, ecológica y social. La última edición, la Agenda Escolar del Medio Ambiente y el Desarrollo 2008-2009, siendo conscientes de que la base de nuestras conductas más o menos respetuosas con el medio debemos buscarla en la manera de concebir nuestra relación con el entorno, se centra en esta temática: nuestra relación con el entorno. Así, este tema se aborda desde diferentes perspectivas y puntos de vista, ya sea considerando el medio como fuente de salud o enfermedad, como generador de emociones y sentimientos –poniendo, en este caso, énfasis en la vertiente más afectiva-, como fuente de recursos (alimentos, medicinas, etc.) o, incluso, como un bello patrimonio estético que debemos conservar para nuestros sucesores. El objetivo es que el alumno se replantee esta concepción tan claramente antropocéntrica de entender nuestra relación con el entorno, una concepción profundamente anclada en el pensamiento occidental. Y es que la sociedad, en muchos casos, nos incita a concebir el medio ambiente como si fuese un 'ende externo', separado de nosotros mismos. Y nosotros, los humanos emergimos como a meros observadores del paisaje, seres que observan los ecosistemas 'desde fuera', cosa que no nos ayuda demasiado a actuar proambientalmente. Por eso, en esta edición, hemos querido poner especial hincapié en la visión sistémica de entender el mundo, enfatizando que todo está relacionado y que, por tanto, por un efecto de retroalimentación –o 'boomerang'–, nuestras conductas sobre el medio, en tanto que formamos parte de él, acabarán repercutiendo, en última instancia, sobre nosotros mismos. Con las actividades propuestas, pues, queremos proporcionar al alumno argumentos que lo motiven a actuar sosteniblemente, no tanto porque sea bueno para el medio ambiente como entidad ajena, sino porque, en definitiva, es bueno para él mismo, remarcando esta idea de interconectividad e interdependencia del hombre con el medio que le es propio. Con los años las agendas han ido cambiando de formato, de



dibujo, de diseño o de contenidos, con la finalidad de adecuarlas a los intereses de sus principales destinatarios, los alumnos que las utilizan. En las últimas ediciones se han introducido una serie de cambios, entre los cuales destacan: un formato más autodidacta, incorporando un solucionario al final de las agendas, para que los alumnos que lo deseen puedan validar, por su cuenta, las respuestas a las actividades propuestas; se han reducido sus dimensiones, para hacerla menos pesada y más manejable; se ha introducido la cuatricromía y se ha cambiado, en varias ocasiones, de diseño y de dibujo, para hacerla más atractiva a los ojos de sus destinatarios. Las opiniones recibidas por parte de alumnos, profesores y técnicos municipales que participan en el proyecto a partir de encuestas de valoración del producto, así como a partir de la información obtenida de estudios más exhaustivos realizados en un par de ocasiones, han estado de gran importancia en este proceso participativo de mejora continua. Los resultados obtenidos hasta el momento parece que son buenos. Los datos hablan por si solos (ver gráficos adjunto). Y es que, desde su primera edición en el año 2002-2003, el número de escolares que las han recibido ha experimentado un crecimiento más que considerable. Así, mientras que en el 2002 se distribuyeron 50.000 ejemplares a 46 municipios de Catalunya, actualmente el nombre de agendas repartidas sobrepasa los 110.000 ejemplares, llegando a más de 120 municipios de la 'Xarxa' de Ciudades y Pueblos hacia la Sostenibilidad. Todo ello nos anima a seguir trabajando para ofrecer un producto de calidad y mejorado año tras año.



Las Agendas Escolares del Medio Ambiente y el Desarrollo

Un proyecto europeo de participación, sensibilización y educación ambiental dirigido a la comunidad estudiantil de secundaria de Catalunya, Menorca, Huesca, Chieti i Tallinn.

*“Somos parte de la Tierra y, a su vez,
ella forma parte de nosotros”
“Todo lo que pase a la Tierra,
pasará a los hijos de la Tierra.
Si los hombres maltratan la Tierra,
se están maltratando a ellos mismos.”*

Carta de Seattle, del jefe indio de la tribu Suwamish,
Noah Sealth (1855)

INTRODUCCIÓN

Durante la infancia y la adolescencia tiene lugar un progreso gradual en el conocimiento de esferas tan variadas como la política, la economía, la nacionalidad, las creencias religiosas o el medio ambiente. La adolescencia es una etapa de cambios, de reconstrucción de la propia identidad, en la que el joven se cuestiona muchos de los principios adquiridos hasta el momento. En esta época se tomarán decisiones que – aunque se puedan revisar posteriormente– afectarán a todos los ámbitos importantes de la vida humana: las relaciones afectivas, las metas educativas o profesionales, los papeles de género, los planteamientos religiosos, los valores o principios morales o nuestra relación con el medio ambiente, entre muchos otros. Estas decisiones no las toma una persona aislada, sino integrada en un contexto familiar, educativo y afectivo. Por ello resulta tan importante acompañar a los jóvenes en este proceso y educarlos con valores que fomenten el respeto hacia las personas y, también, hacia el medio ambiente. Es importante que el alumno llegue a la acción por reflexión y convicción propia, como resultado de un proceso de formación adecuado y consciente, y no fruto de un compromiso superficial y pasajero.

Es en esta línea donde tiene cabida la Agenda Escolar del Medio Ambiente y el Desarrollo, un producto de educación ambiental para alumnos de secundaria, con el que se pretende acercar los postulados de la Agenda 21 y difundir los principios del desarrollo

sostenible, promoviendo el respeto y la estima hacia el medio ambiente y incidiendo en el cambio ambiental.

¿QUÉ ES LA AGENDA ESCOLAR DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO?



Es un recurso de educación ambiental destinado a jóvenes y adolescentes de secundaria (por tanto, entre 12 y 16 años), el hilo conductor del cual son las diferentes temáticas de documentos internacionales de sostenibilidad: Agenda 21, Carta de Aalborg, etc.

¿QUÉ LA HACE DIFERENTE?

	<h1>SETEMBRE</h1> <p>settembre / septiembre / september</p>	<p>"si serveixes la natura, ella et servirà a tu." Confuci (Filosof xinès; 55 a.C. - 479 a.C.)</p>	
<p>15 Dilluns / lunedì / lunes / norrdagur</p> <hr/>	<p>16 Dimarts / martedì / martes / miðdagur</p> <p> DIA INTERNACIONAL DE LA PREVENCIÓ DE LA CÀNCEU</p> <hr/>	<p>17 Dimecres / mercoledì / miércoles / miksdagur</p> <hr/>	<p>18 Dijous / giovedì / jueves / miðdagur</p> <hr/>
<p>19 Divendres / venerdì / viernes / fördagur</p> <hr/>	<p>20 Dissabte / sabato / sábado / laugur</p>	<p>21 Diuenge / domenica / domingo / gulldagur</p> <p> DIA INTERNACIONAL DE LA PAU</p> <hr/>	<p>22 Dilluns / lunedì / lunes / norrdagur</p> <hr/>

La Agenda Escolar del Medio Ambiente y el Desarrollo consta de los contenidos típicos de una agenda cualquiera para escolares (calendario y hojas para anotar los deberes, espacio para las comunicaciones con padres y profesores, horario, etc.), pero a parte incorpora contenidos de educación ambiental, a través de una serie de actividades e informaciones a lo largo del curso.

Com et relaciones amb l'entorn?

Vols saber com et relaciones amb l'entorn? Doncs respon el següent qüestionari posant una creu a la casella que més s'adeqüi a la teva resposta, segons si estàs més o menys d'acord amb l'afirmació de què es tracta. No hi donis gaires voltes, en aquest cas la primera impressió és la que compta!

Endavant, doncs!



	totalment d'acord	alguna vegada	totalment en desacord
1. Els humans tenim dret a utilitzar els recursos de la Terra fins a exhaurir-los, i a consumir-los aquí i ara.			
2. Els humans formem part de la natura, juntament amb plantes o animals amb qui compartim el planeta.			
3. La humanitat, sobretot en el darrer segle, ha adoptat unes pautes de conducta agressives vers la natura, cosa que està afectant la vida sobre la Terra.			
4. Els problemes ambientals no em preocupen, no m'afecten en absolut, ja que no em toquen de prop. Tinc altres problemes en què pensar.			
5. Som interdependents amb la resta d'espècies vives que habiten la Terra. Per això, els humans necessitem la resta d'éssers vius per sobreviure.			
6. La meua salut depèn, en gran mesura, de l'estat dels ecosistemes.			

	totalment d'acord	alguna vegada	totalment en desacord
7. Viure de manera sostenible és necessari per recuperar l'equilibri dels ecosistemes.			
8. Hem de tenir cura de la natura perquè en depenem per viure.			
9. Les accions humanes alteren l'equilibri dels ecosistemes, molts cops de manera irreversible.			
10. Els éssers humans tenim dret a modificar els ecosistemes per adequar-los a les nostres necessitats.			
11. La superioritat de l'home vers la resta d'éssers vius el converteixen en amo de la terra amb el dret a apropiarse dels seus recursos.			
12. Les meves accions no tenen conseqüències per al medi ambient.			
13. Confort i sostenibilitat són incompatibles. Ser més ecològic (reciclar la brossa, utilitzar el transport públic, no consumir aigua en excés, apagar els llums, utilitzar les escales en comptes de l'ascensor, etc.) faia disminuir la meua qualitat de vida.			
14. Hem de ser sostenibles per ajudar el medi ambient, encara que nosaltres no n'obtinguem cap benefici.			
15. El que afecta el medi ambient també m'afecta a mi, perquè en formo part.			
16. Hem d'aprendre a controlar el medi ambient per adequar-lo als nostres interessos i necessitats.			
17. A la Terra hi ha recursos suficients per a tots, el que cal és aprendre a gestionar-los.			
18. Els humans som hereus d'un llegat natural que hem de conservar per als nostres descendents.			
19. Els problemes ambientals m'afecten, ja sigui directament o indirectament.			
20. Ser sostenible és bo per a mi.			

Tot basat en el concepte de les Pràctiques Ambientals de l'Agenda i del Llibre.

Per veure la puntuació i el resultat que has obtingut, ves a la pàgina 172.

¿POR QUÉ UNA AGENDA ESCOLAR DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO?

El documento de la Agenda 21, aprobado en la Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro en 1992, recoge las estrategias para afrontar el reto de la sostenibilidad para el siglo XXI, otorgando una importancia esencial a la participación de todos los sectores de la población:

“A los estudiantes se los tienen que educar a favor del medio ambiente y el desarrollo a la escuela” - Sección Tercera, capítulo 25.

“Una amplia participación combinada con una mayor concienciación es esencial para conseguir un desarrollo sostenible.” - Sección Tercera, Capítulo 23.

“Las autoridades locales desarrollan una tarea muy importante para hacer que el desarrollo sea posible” - Sección Tercera, Capítulo 28.

Tenemos que proporcionar mecanismos que faciliten la comprensión de este documento por parte de los ciudadanos no expertos en este ámbito. En este sentido, la Agenda Escolar pretende contribuir a difundir los principios del desarrollo sostenible desde sus tres vertientes: ecológica, económica y social y creando un marco favorable que fomente la participación de los alumnos en la consecución de un entorno más saludable, más justo e igualitario y ambientalmente más responsable y respetuoso.



¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?

La población a la que va dirigida la Agenda Escolar del Medio Ambiente y el Desarrollo son los alumnos de Educación secundaria, tanto de primer como de segundo ciclo, de Catalunya, Menorca, Huesca, Chieti (Italia) y Tallinn (Estonia).

Dado el amplio rango de edades de los alumnos a los que va destinado este recurso educativo, la agenda contiene actividades variadas, algunas más genéricas y otras más específicas, con la finalidad de despertar el interés del alumno en el ámbito del medio ambiente, independientemente de los conocimientos previos que tenga.

¿CUÁLES SON SUS OBJETIVOS?

Proporcionar una herramienta didáctica que permita formar los jóvenes y adolescentes en los principios del desarrollo sostenible en sus tres vertientes (ecológica, económica y social) y, así, dándoles a conocer los postulados de la Agenda 21, facilitar la labor a padres y maestros en su tarea educadora.

De manera general, sus objetivos pueden resumirse en:

- Introducir a los estudiantes en los conceptos del desarrollo sostenible.
- Estimular comportamientos proambientales y de respeto hacia el medio ambiente.

... I, además:

- Acercar los postulados de la Agenda 21 a los jóvenes adolescentes;
- Despertar el interés del alumnado por la naturaleza y el medio ambiente;
- Fomentar la conciencia ambiental y el respeto por la Tierra y por la Vida;
- Fomentar un desarrollo sostenible en sus tres vertientes: ecológica, económica y social;
- Sensibilizar y dar a conocer una serie de problemáticas ambientales y sociales y ofrecer algunas soluciones sencillas para incidir positivamente en el cambio ambiental.
- Fomentar la adopción de una visión activa y creadora del entorno, con el objetivo que el niño, joven o adolescente se sienta integrante del mundo, de la naturaleza, del medio ambiente; no un simple espectador, sino protagonista activo, dándose cuenta de la importancia de su “granito de arena” para salvaguardar el planeta de posibles agresiones, presentes y futuras;
- Fomentar una visión sistémica y ecocéntrica, entendiendo el medio como un complejo sistema del que nosotros formamos parte;
- Hacer notar al alumno que cualquier intervención humana tiene una incidencia en el sistema (ecosistema) y, por tanto, por un proceso lógico de retroalimentación, las consecuencias de nuestros actos acabarán repercutiendo, más tarde o más temprano, sobre nosotros mismos;
- Reflexionar sobre las consecuencias que nuestras acciones tienen para el medio y, por tanto, para nosotros mismos;

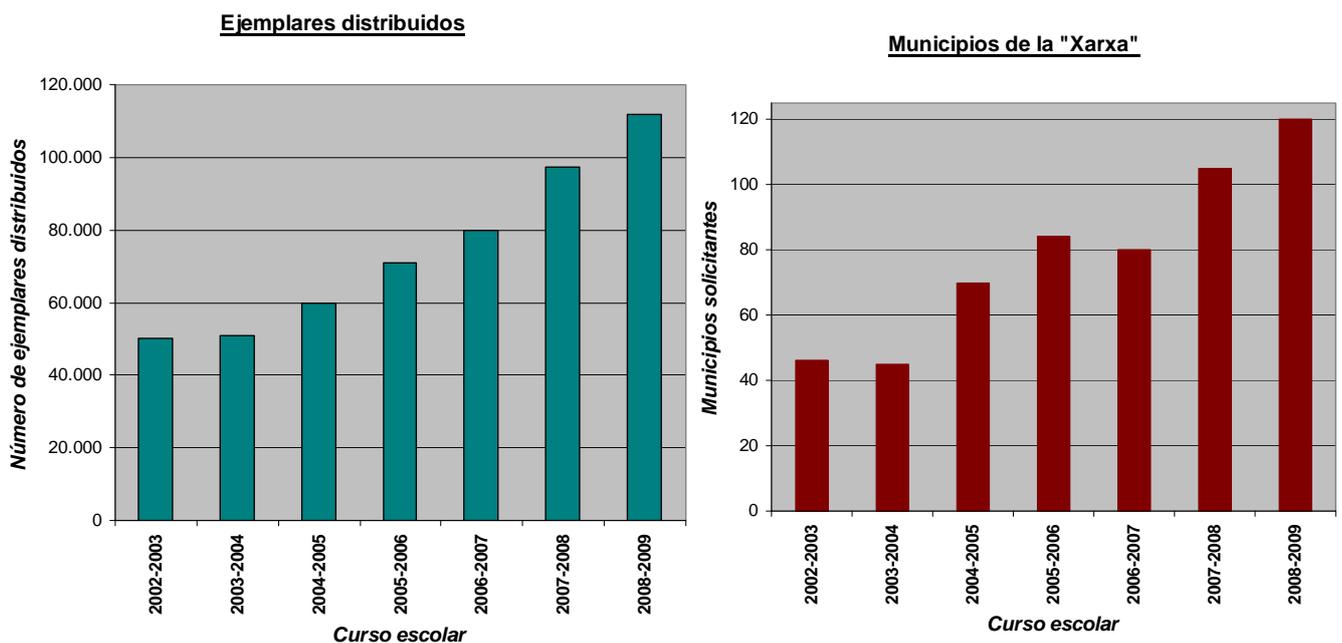
A parte, la Agenda dispone de un bolsillo en la contracubierta posterior pensado para poner la información municipal proporcionada por el ayuntamiento, que se distribuye como folleto.

¿CÓMO SE ORIGINA EL PROYECTO?

Surge como iniciativa del grupo de trabajo de “Participación” de la “Xarxa” (Red) de Ciudades y Pueblos hacia la Sostenibilidad, una asociación de más de 200 entidades comprometidas con el medio ambiente.

Su publicación se inició en el curso 2002-2003. Se distribuyeron 50.000 ejemplares a 46 municipios de Catalunya. En su última edición, la correspondiente al curso 2008-2009, se han distribuido más de 110.000 ejemplares entre 120 municipios de la “Xarxa”.

Las agendas se distribuyen también entre los estudiantes de los países que participan en el proyecto y, por tanto, se traducen a tres idiomas, además del catalán en el que se elaboran: castellano, italiano y estonio.



Los datos hablan por si solos. Y es que desde su primer año de publicación el número de escolares que ha recibido las agendas ha experimentado un crecimiento más que considerable.

UN PROCESO PARTICIPADO EN EL QUE INTERVIENEN MÚLTIPLES ACTORES...

El proceso de elaboración y distribución de las agendas es complejo y requiere de la participación de diversos agentes. Dura prácticamente todo el año: de julio a junio. En julio se empieza con la elaboración de los contenidos, y finaliza en junio del año siguiente coincidiendo con el final de la distribución en los ayuntamientos, que, por su lado, la distribuirán a las escuelas que las hayan solicitado, para que los alumnos puedan disponer de ellas en las escuelas al volver en septiembre.



Se trata de un proceso participado y consensuado entre diferentes actores. El proyecto es gestionado y coordinado por

la Secretaria Técnica de la “Xarxa” de Ciudades y Pueblos hacia la Sostenibilidad, de la Diputación de Barcelona. Los contenidos se elaboran actualmente, y desde hace unos años, directamente desde la Gerencia de Servicios de Medio Ambiente y son revisados por el Área de Educación que analiza y valida su adecuación pedagógica. La Dirección de Comunicación, por su parte, coordina todo el proceso de maquetación e impresión.

El proyecto cuenta con varios **socios**:

- En el 2002-2003 se añaden al proyecto la provincia de Chieti (Italia) i la Ciudad de Tallinn (Estonia). La colaboración entre las tres administraciones se formaliza mediante la firma de un Protocolo realizado en Barcelona en abril de 2003.
- En 2005-2006, se incorpora el Consejo Insular de Menorca i se firma un nuevo convenio bilateral de colaboración con la Diputación de Barcelona.
- En 2006, la Diputación Provincial de Huesca se suma a la iniciativa y participa ya en la edición del la Agenda 2007-2008, en el marco de un convenio de colaboración previo entre las redes “Xarxa” y RETE 21.

¿QUÉ TEMAS TRATA?

Con los años, las agendas han ido cambiando de formato, de dibujo y de diseño, pero los contenidos, aunque diferentes cada curso, se han centrado siempre en las distintas temáticas de los documentos internacionales de sostenibilidad, como la Agenda 21, la Carta de Aalborg (1994) o la Conferencia de Johannesburg (Rio + 10), para citar algunos ejemplos.





Sin olvidar nunca su objetivo –sensibilizar, concienciar y promover una serie de valores y actitudes proambientales (o sea, a favor del medio ambiente)–, la Agenda aborda temas como la energía y el cambio climático, el ciclo del agua, la movilidad, el ruido o la contaminación atmosférica, la capa de ozono y las radiaciones ultravioletas, los residuos y la huella ecológica, u otros temas de índole más social como el consumo responsable y el comercio justo, la alimentación o la salud, etc. Todo esto abordado, siempre, desde el prisma de la sostenibilidad des de sus tres vertientes: económica, ecológica y social.

La última edición, la **Agenda Escolar del Medio Ambiente y el Desarrollo 2008-2009**, siendo conscientes de que la base de nuestras conductas más o menos respetuosas con el medio debemos buscarla en la manera de concebir nuestra relación con el entorno, se centra en esta temática: nuestra relación con el entorno. Así, este tema se aborda desde diferentes perspectivas y puntos de vista, ya sea considerando el medio como fuente de salud o enfermedad, como generador de emociones y sentimientos –poniendo, en este caso, énfasis en la vertiente más afectiva-, como fuente de recursos (alimentos, medicinas, etc.) o, incluso, como un bello patrimonio estético que debemos conservar para nuestros sucesores.

El objetivo es que el alumno se replantee esta concepción claramente antropocéntrica de entender nuestra relación con el entorno, una concepción profundamente anclada en el pensamiento occidental. Y es que la sociedad, en muchos casos, nos incita a concebir el medio ambiente como si fuese un “ente externo”, separado de nosotros mismos. Y nosotros, los humanos emergimos como meros observadores del paisaje, seres que observan los ecosistemas “desde fuera”, cosa que no nos ayuda demasiado a actuar proambientalmente.

Por eso, en esta edición, hemos querido poner especial hincapié en la visión sistémica de entender el mundo, enfatizando que todo está relacionado y que, por tanto, por un efecto de retroalimentación –o “boomerang”–, nuestras conductas sobre el medio, en tanto que formamos parte de él, acabarán repercutiendo, en última instancia, sobre nosotros mismos. Las palabras de la carta que envió en 1855 Noah Sealh, jefe indio de la tribu Suwamish, al presidente de los Estados Unidos, en aquel momento, Franklin Pierce en respuesta a la oferta de compra de las tierras de los Suwamish en el noroeste de los Estados Unidos, no podían ser más acertadas (se incluye aquí únicamente un fragmento):

*“Somos parte de la Tierra y, a su vez,
ella forma parte de nosotros”
“Todo lo que pase a la Tierra,
pasará a los hijos de la Tierra.
Si los hombres maltratan la Tierra,
se están maltratando a ellos mismos.”*

Con las actividades propuestas, pues, queremos proporcionar al alumno argumentos que lo motiven a actuar sosteniblemente, no tanto porque sea bueno para el medio ambiente como entidad ajena, sino porque, en definitiva, es bueno para él mismo, remarcando esta idea de interconectividad e interdependencia del hombre con el medio que le es propio.

LA GUÍA DIDÁCTICA



La Agenda no se presenta sola, sino que se acompaña de una guía didáctica, un manual para el profesor donde se incluyen orientaciones conceptuales para desarrollar las actividades de la agenda o ampliar la información que en ella aparece. A parte la guía incluye una serie de actividades complementarias o propuestas de ampliación para que, aquellos profesores que lo deseen puedan ampliar la información y disponer de algunas propuestas más para desarrollar en el aula. Contrariamente a las actividades que aparecen en la agenda, que tienen un formato más autodidacta y están pensadas para que los alumnos las puedan resolver por su cuenta sin necesidad del profesor o soportes externos, las que se incluyen en la guía didáctica están pensadas para desarrollarse en grupo y guiadas por un profesor. Con ellas, a parte de reforzar una serie de conceptos y conocimientos, se pretende estimular la reflexión y el debate en grupo y así, a su vez, fomentar la empatía (aprendiendo a aceptar la diversidad de opiniones), y adquirir habilidades sociales o mejorar la expresión y la comunicación oral.

TRIMESTRE I	TRIMESTRE I
<p><i>Orientacions didàctiques de les activitats proposades en l'agenda i altres activitats complementàries</i></p>  <p>Trimestre 1</p> <p>Activitat 1: COM ET RELACIONES AMB L'ENTORN?</p> <p>Objectius:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la manera com un mateix es relaciona amb l'entorn. Conèixer les diferents maneres de concebre la relació amb l'entorn (visió ecocèntrica enfront de visió antropocèntrica). Notar les diferents implicacions de concebre la relació amb l'entorn d'una manera o d'una altra. Aproparar l'alumne al concepte d'antropocentrisme enfront de biocentrisme o ecocentrisme. <p>Idees clau:</p> <ol style="list-style-type: none"> Totes i tots ens relacionem amb l'entorn. Existeixen diferents maneres de concebre la nostra relació amb l'entorn (antropocèntrica enfront de biocèntrica o ecocèntrica). Tenir una concepció o altra és, en gran mesura, fruit del paradigma dominant en la societat en què vivim. Relacionar-nos amb el medi d'una manera o d'una altra incideix en les nostres conductes, cosa que repercutirà de manera diferent sobre l'entorn. En les societats occidentals prima una visió antropocèntrica d'entendre el món. La visió ecocèntrica suposa un canvi de paradigma respecte la concepció antropocèntrica dominant. L'ecocentrisme o biocentrisme té clars beneficis sobre el medi respecte a l'aproximació antropocèntrica al medi. <p>Descripció de l'activitat:</p> <p>En aquesta activitat, tal com s'indica a l'enunciat, l'alumne ha de respondre el qüestionari posant una creu a la casella que més s'adeqüi a la seva resposta, segons si està més o menys d'acord amb l'afirmació de què es tracta. Un cop hagi respost, haurà de computar la puntuació total obtinguda, a</p>	<p>partir del patró de correcció del final de l'agenda i, a continuació, llegir-ne la interpretació que li correspongui. Amb això l'alumne es podrà fer una idea de com es relaciona amb l'entorn.</p> <p>Proposta d'ampliació:</p> <p>L'activitat plantejada es pot desenvolupar de manera individual o en grup. Per treballar-la en grup, el professor deixarà, en primer lloc, un temps prudencial (10 minuts pot ser suficient) perquè els alumnes responguin individualment el qüestionari i facin el còmput de la puntuació total obtinguda. Després, el professor farà un còmput, a mà alçada, del nombre d'alumnes que pertanyen a cadascun dels tres grups (segons el patró de respostes). D'aquesta manera, s'obté una diagnosi inicial del punt de partida de la mostra-classe en la seva manera de concebre la relació amb l'entorn.</p> <p>A partir dels resultats obtinguts es pot aprofundir en el tema que ens ocupa –la manera que tenim de relacionar-nos amb l'entorn– i extreure'n conclusions. Les següents qüestions poden servir per fomentar el debat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Quina és la concepció predominant a la vostra aula de concebre la relació amb l'entorn? Prima una visió antropocèntrica o, al contrari, ecocèntrica? Quines pensau que són les diferents implicacions que comporta tenir una o altra visió? Penseu que hi ha alguna relació entre la manera que tenim de concebre la nostra relació amb el medi i les problemàtiques ambientals que existeixen actualment (contaminació atmosfèrica, contaminació de les aigües o els sòls, el problema dels residus, canvi climàtic, etc.)? Per què? Plantegueu algunes accions al vostre abast per fomentar un estil de vida més ecocèntric, és a dir, per viure més en harmonia amb la naturalesa. <p>Aquestes preguntes poden treballar-se en petits grups, i després, a través d'un representant escollit per cada grup, posar-les en comú en el grup-classe, per compartir les conclusions més destacades amb la resta de companys.</p> <p>Orientacions conceptuals:</p> <p>Un dels principals problemes, potser el més rellevant, que dificulta o impedeix que les campanyes ambientals endegades no sorgeixin els efectes esperats és la nostra manera de concebre la relació amb el medi ambient.</p> <p>El paper de les actituds és fonamental a l'hora de predir unes determinades conductes. Sota aquest punt de vista, el coneixement de les actituds ambientals és útil per a la gestió ambiental per tres raons principals, com recullen Iñiguez (1996) i Heberlein (1989). En primer lloc, perquè proporcionen informació sobre el nivell de suport públic i sobre les dimensions del coneixement rellevant que el públic té sobre un projecte en concret. En segon lloc, perquè ajuden els gestors a establir línies i objectius per a un programa particular. I en tercer lloc, perquè donen una idea del que la gent pot fer com a part d'un programa.</p> <p>L'interès per les actituds ambientals ha afavorit el desenvolupament corresponent d'instruments i escales d'actituds per mesurar-les. Un exemple d'això és l'escala de nou paradigma ambiental (NPA), desenvolupada per Dunlap i Van Liere l'any 1978, per mesurar el que van definir com a nou paradigma ambiental, també conegut com a NEP (en anglès, de les sigles de <i>New Environmental Paradigm</i>). Per a aquesta autor, la concepció dominant de les relacions entre les persones i l'ambient ha estat, i encara ho és, la d'un ésser humà allé a la natura, una concepció que anomenarem "paradigma de l'excepcionalitat humana". Enfront d'aquesta manera d'entendre les relacions entre l'ésser humà i el medi, Dunlap i Van Liere raonen que el nou paradigma ambiental és el fruit de diverses crítiques a la</p>

Con este material se pretende que el profesor disponga de la información básica para poder desarrollar las actividades. Eso no quita que se haya incluido, en estas guías, un

apartado con bibliografía recomendada y otros recursos para facilitar la búsqueda en los casos en los que se desee ampliar esta información.

LA INFORMACIÓN MUNICIPAL...



PRESENTACIÓ DEL MUNICIPI

Martorell pertany a la comarca del Baix Llobregat i ocupa una extensió de 12,9 km² a la confluència entre el riu Llobregat i el riu Anòia. La seva situació geogràfica, a la cruïlla que formen la Depressió Prelitoral i la vall del riu Llobregat, fa de Martorell un important nus de comunicacions com a pas estratègic i vi de penetració cap a la Catalunya Interior. Aquest fet ha generat que Martorell hagi estat epicentre de carreteres, ports, vies de comunicació, túnels i desmunts.

El desenvolupament industrial s'ha beneficiat de la condició de Martorell com a nus de comunicacions. És per això que la indústria ocupa un espai destacat del territori i té un paper molt important dins l'economia del municipi i de la comarca.

Durant l'última dècada, Martorell ha doblat la seva població. L'any 2006 va superar la xifra dels 26.000 habitants i es va consolidar, així, com una de les grans poblacions del Baix Llobregat Nord.

Patrimoni històric i arquitectònic destacat

Punt del Diabre: construït en època romana, va estar en desús fins que una ràbia a començaments del segle XIX el va destruir. Posteriorment, ha sofert diverses restauracions que li van anar donant el perfil actual.

Església de Santa Margarida: d'època visigòta i posteriorment reconstruïda en estil romànic; durant el s. XII.

Sant Jordi de Recanat: situat al cim d'una roca de la serra de les Tomelles, es va fundar el 1042 pels senyors de Castellví de Rosanes.

Torre de Santa Lúcia: metàl·lica, malbat casa senyorial situada al poblejús indústria La Torre.

Torre de les Hones: del 1888, fou la residència del polític Francesc Pujaus.

Molí Fariner: a la riba esquerra del riu Anòia, actiu des de 1484 fins al segle XIX, quan al costat hi va ser edificat una fàbrica de fusta.

Les escoles de Josep Lluís Sert: famós col·legi Montserrat a Can Careres i l'escola Els Convents a la vila van ser projectats el 1935 pel mateix reconegut arquitecte.

Altres edificis i més informació a www.martorell.cat

Llocs d'interès natural

Serra de l'Ària: la muntanya que toca a la vila presenta una vegetació forestal bàsicament de pi blanc d'un important valor ecològic local.

Parc forestal de Can Cases: situat al nord-oest del municipi i compartit amb Sant Esteve Sesrovies, aquesta zona boscosa ocupa 35 ha. És un punt de referència per realitzar activitats de lleure a la natura. Està format per masses de pi blanc i pinyol amb alguns roures i alzines, i per pollanques i labers a les ribes del torrent de Llops. S'hi han comptabilitzat més de vuitanta-cinc espècies de vertebrats.

Forts naturals: el municipi disposa de dinou forns naturals ben identificats. Vuit d'aquestes forns fan tot l'any, són sotmeses a controls analítics i són fàcilment accessibles.

Entorn dels rius: el camí que ressegueix el riu Anòia presenta alguns vestigis de vegetació de ribera i nombrosos ocells migradors propis d'ecosistemes fluvials que busquen nius i alimentació. Aquesta zona, anomenada *Morra de la Vila*, patirà una gran transformació els propers anys per a l'ús i el gaudi dels ciutadans. Tota la riba del riu Llobregat fins a la desembocadura de l'Anòia s'ha inclòs recentment dins els espais de protecció de la Xarxa Natura 2000.

ENTITATS JUVENILS I AMBIENTALISTES

Martorell Vila
Torre de Rosanes, 1, 2n (Casa Meixres)
063672@martorellvilu.com
www.martorellvilu.com
Apartat de correus 104

Martorell amb el Cat Urbà
MAIL BOXES ETC.
Plaça del Roser, 14-16 B-7 Box 300
multiguberna@elestora.net
www.multigub.org

El CAU - Ajuntament Escorta
Pl. de l'Església, 5n
Tel. 620 166 517
cau@martorell.cat
www.amartorell.com/cau

Esplai Guspira
Pl. de les Cultures, 5n
Tel. 937 746 780
esplai_guspira@hotmail.com

Agrupació Excursionista Martorell
Av. Germans Martí, 16 (EM)
Tel. 937 751 671

Con los folletos municipales, unos trípticos que están pensados para distribuirse conjuntamente con las agendas, se da la posibilidad a los ayuntamientos que lo deseen, de incorporar información específica sobre su municipio. Normalmente se hace constar datos como fiestas locales, teléfonos de interés, actividades anuales y/o relacionadas con el medio ambiente, etc.

LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN. LA VALORACIÓN Y EL SEGUIMIENTO...

Existen distintos canales de comunicación entorno a la agenda:

- A nivel interno dentro de la Diputación, entre las distintas secciones y actores que participan en el proyecto (como veíamos anteriormente).
- A nivel internacional, entre los socios que colaboran en el proyecto.
- A nivel interlocal, entre la Diputación de Barcelona y el ayuntamiento que las solicita.
- A nivel local, entre el ayuntamiento y las escuelas.
- A nivel escolar, entre los responsables de las escuelas, los profesores y los alumnos que las reciben.
- A nivel horizontal, entre los mismos alumnos que la reciben.

Por todo ello podemos afirmar que las agendas *crean comunidad*.



Una de estas vías de comunicación es la que se establece entre los últimos destinatarios del proyecto y la misma Diputación, a través de las encuestas o cuestionarios de evaluación y valoración.

Desde sus orígenes las guías didácticas incluyen una serie de cuestionarios de evaluación y valoración, destinados no tan solo a los alumnos sino también a los profesores que las utilizan. A partir de la información extraída de estas encuestas, así como de otros estudios más amplios que se han realizado durante este tiempo, hemos obtenido un *feedback* del grado de adecuación y satisfacción de este producto.

Esto ha permitido que, los que trabajan en este proyecto, se replanteen algunos de los aspectos estructurales, de contenido o de diseño, con la finalidad de adecuarlos a los requerimientos y necesidades de sus usuarios, con la intención de ofrecer un producto de calidad y mejorado año tras año.

Enquesta de valoració per a l'alumne

Municipi:
Poble:
Curs:

Llegeix les preguntes següents i marca amb una X la casella que tinguis més afinitat, a partir des del total en completar que 2 significa que hi estàs molt en desacord i 5 molt d'acord.

1. Sobre la presentació de l'agenda, digues en quin grau estàs d'acord amb les següents afirmacions (marca amb una puntuació de 0 significa que hi estàs molt d'acord i una puntuació de 5 significa que hi estàs molt en desacord):

	0	1	2	3	4	5
La portada està clara.						
Les il·lustracions (dibucos, fotos, fotografies, etc.) són agradables.						
Consideres que el disseny és actual i atractiu.						
Trobes que el dibuix és poc actual.						
El disseny i el dibuix de l'agenda són bonics perquè la decoració és adequada.						
Consideres que la manera com està organitzada la informació és adequada.						
Consideres adequat l'espai que hi ha entre els diferents apartats.						
En general, valoras positivament el disseny de l'agenda.						

Has trobat mancances pel que fa al disseny o al dibuix de l'agenda? Si és així, què penses que es podria millorar? (Indica algun altre tipus de dibuix, de cara a edicions posteriors de les d'ara, especificant algun exemple):

Altres comentaris:

04

ENQUESTES

Los estudios y encuestas de valoración nos permiten:

1. Obtener información de sus usuarios (feedback).
2. Adecuar el producto a sus intereses y necesidades.
3. Obtener un producto de calidad, mejorado año tras año.

El principal problema de estos cuestionarios, de respuesta voluntaria, es su bajo índice de respuesta (aproximadamente gira entorno el 20%). Por ello, en un par de ocasiones se realizan estudios de seguimiento de mayor profundidad y se recogen datos a través de encuestas, entrevistas presenciales y telefónicas y se envían correos electrónicos para completar el trabajo de campo.

Estos estudios nos han permitido obtener información sobre la distribución, el uso de las agendas, la valoración y el grado de satisfacción de las agendas, tanto por parte de profesores como de los alumnos que la reciben. En estos casos, el índice de respuesta es superior al 75%.

LAS ÚLTIMAS MEJORAS...

De los resultados y conclusiones obtenidos a partir de las encuestas y estudios de valoración, derivan una serie de cambios, con la finalidad de adecuar el producto a sus destinatarios, en definitiva, los alumnos que la utilizan. Entre estos cambios destacan: la utilización de la cuatricomía, cambios en el diseño y el dibujo, la reducción del tamaño para hacerlas menos pesadas y más manejables, cambios en los contenidos como la inclusión de juegos y pasatiempos para hacer las actividades más amenas y divertidas (y,

así, aprender jugando), la inclusión de un solucionario al final de las mismas para hacerlas más autodidactas y limitar la dependencia del profesor, etc.

Se espera, con estos cambios, despertar el interés del alumnado, fomentando un mayor uso de la agenda escolar y, consecuentemente, un aumento de las conductas proambientales.

La web: <http://agendaescolar.diba.cat>



Actualmente, la agenda se acompaña de un soporte web: <http://agendaescolar.diba.cat>

En sus páginas podrán encontrarse las actividades de la agenda así como otra información que en ella aparece y la correspondiente a la guía didáctica para los profesores. Así, por ejemplo, los profesores que lo deseen podrán imprimir las actividades en color y repartirlas entre los alumnos, en los casos que se considere conveniente.

También pueden encontrarse los cuestionarios de evaluación, para llenar y enviar directamente a través de la web, junto con un recopilatorio de actividades de educación ambiental pertenecientes a las agendas de cursos anteriores, y clasificadas por temas.

EL FUTURO...

Como decíamos en apartados anteriores, los datos hablan por si solos. Los resultados obtenidos hasta el momento parece que son buenos y ello nos anima a seguir ofreciéndolas en cursos venideros.

En estos momentos ya estamos trabajando en las agendas de la siguiente edición, la correspondiente al curso 2009-2010, que se centrará en la temática del cambio climático.

El reto para el futuro es crear una comunidad virtual entorno a la agenda, y acompañándola de otros materiales y recursos, tanto para las aulas como para la población en general.



Actualmente, las agendas del curso 2008-2009 ya están en manos de los alumnos. Esperemos que los resultados sean tan buenos como los de antaño y que, entre todos, seamos cada vez un poco más sensibles a las problemáticas ambientales que, en definitiva, nos afectan a todos y que, de este modo, estemos más motivados a luchar por la preservación de este medio del que todos formamos parte!